

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и науки

Кабардино-Балкарской Республики

Управление образования Чегемского муниципального района

МКОУ "СОШ №1" с.п.Шалушка

РАССМОТРЕНО

на заседании
Педагогического совета

Протокол №1
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

_____Бакова Р.Х.
«29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ №1
_____ Кучменов З.А.

Приказ №122/ОД
от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета Родной(балкарский) язык

для обучающихся 5-9 классов

(6 класс)

с.п. Шалушка2023

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по родному (балкарскому) языку для 5-9 классов основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

В основе Программы родной (балкарский) язык лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного общеобразовательного стандарта. Использование системно-деятельностного подхода способствует формированию творческого мышления обучающихся. При таком подходе обучающийся становится субъектом собственной учебной деятельности. Системно-деятельностный подход обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, их активную учебно-познавательную деятельность, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В содержании программы учебного предмета «Родной (балкарский) язык» выделяются следующие содержательные линии: речевая деятельность и культура речи, общие сведения о языке (раскрывает взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры балкарцев. Отражающий межкультурные и языковые взаимодействия с другими народами России), разделы науки о языке, (устройство языка и особенности функционирования языковых единиц).

Изучение родного (балкарского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданина Российской Федерации, осознающего причастность к балкарскому народу, уважающего язык и культуру родного этноса и других народов России, формирование отношения к балкарскому языку как к духовному наследию народа, ответственности за его изучение, сохранение и развитие;

формирование у обучающихся коммуникативных навыков, помогающих пользоваться средствами языка в различных жизненных ситуациях и сферах общения с соблюдением норм этикета;

ознакомление с языковой системой, формирование базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных

знаний, умений и навыков, способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;

развитие умений работать с текстом на родном (балкарском) языке, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать ее в самостоятельно созданных высказываниях разных типов, стилей и жанров.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (балкарского) языка, - 340 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю) в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часа (2 часа в неделю).

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Морфология

Общая систематика частей речи. Знаменательные и служебные части речи. Лексические и общие грамматические значения частей речи.

Имя существительное. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Образование имен существительных. Правописание словообразовательных аффиксов имени существительного. Образование сложных имен существительных и их правописание. Категория числа имени существительного. Притяжательные имена существительные.

Склонение имен существительных. Падежные аффиксы непритяжательных имен существительных. Основной падеж. Нулевая падежная форма. Родительный и винительный падежи. Правописание непритяжательных имен существительных в формах родительного и винительного падежей. Правописание непритяжательных имен существительных в форме дательного падежа. Местный и исходный падежи имени существительного. Особенности склонения притяжательных имен существительных и их правописание. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Образование имен прилагательных. Сравнительная, превосходная, уменьшительная степени имен прилагательных. Качественные и относительные прилагательные. Правописание имен прилагательных. Функционирование имен прилагательных в предложении. Морфологический разбор имени прилагательного.

Имя числительное. Лексико-грамматическое значение имени числительного. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных. Простые, сложные, составные имена числительные. Образование числительных. Количественные числительные. Порядковые числительные. Разделительные числительные. Собирательные числительные. Правописание имен числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Наречие. Лексико-грамматическое значение наречия. Словообразование наречий. Правописание сложных наречий. Классификация наречий по значению. Разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели). Степени сравнения наречий. Синтаксическая роль наречий в предложении. Морфологический разбор наречия.

Местоимение. Понятие о местоимении. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения. Склонение местоимений по падежам. Образование местоимений. Функционально-семантическая классификация местоимений. Личные местоимения. Лично-возвратные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Определительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Правописание местоимений. Морфологический анализ местоимений.

Литературный язык и стили речи

Литературный язык и его нормы. Стилистика. Стили языка: научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, разговорный стиль, художественный стиль.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БАЛКАРСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения предмета «Родной (балкарский) язык» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Родной (балкарский) язык» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на балкарском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на балкарском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли балкарского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;
- проявление интереса к познанию балкарского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (балкарский) язык»;
- ценностное отношение к балкарскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности балкарского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на балкарском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том

числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

4. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (балкарский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации

информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (балкарский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к

представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (балкарский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

5. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (балкарский) язык» являются:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли балкарского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей балкарского языка;

– расширение и систематизацию научных знаний о балкарском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий балкарского языка;

– формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на балкарском языке адекватно ситуации и стилю общения;

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии балкарского языка, основными нормами балкарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

– формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Обучающийся научится:

– участвовать в беседах, дискуссиях на различные темы;

– подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов;

– корректировать заданные тексты с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

– писать тексты с опорой на картину, произведение искусства;

– определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

– выявлять категорию падежа и принадлежности (притяжательности) в именах существительных;

– склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;

– определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

– образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;

– распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);

– определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;

– распознавать простые, сложные, составные имена числительные;

– образовывать имена числительные различных разрядов;

– распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели);

– выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;

– определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;

– склонять местоимения по падежам;

– образовывать местоимения;

– распознавать личные, лично-возвратные, указательные, вопросительные, неопределенные, определительные и отрицательные местоимения;

– соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы балкарского литературного языка.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Повторение	Повторение изученного в 5 классе	5	<p>Коллективное обсуждение: опознавать фонетические и словообразовательные единицы языка.</p> <p>Определять лексическое значение слова.</p> <p>Находить в толковом словаре заимствованные слова, диалектизмы, профессионализмы и др.</p> <p>Парная работа: разграничивать предложения и словосочетания.</p> <p>Определять главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Устанавливать связь между компонентами словосочетания и предложения.</p> <p>Дифференцированная работа: выступить с небольшим сообщением по лексике или синтаксису</p>
Морфология	<p>Общая систематика частей речи. Знаменательные и служебные части речи.</p> <p>Лексические и общие грамматические значения частей речи.</p> <p><i>Определение тем проектных работ</i></p>	3	<p>Коллективная работа: распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль.</p> <p>Разграничивать предметные и признаковые слова.</p> <p>Дифференцированная работа: различать знаменательные и служебные части речи по грамматическим значениям и синтаксическим функциям.</p> <p>Парная работа: участвовать в учебном диалоге «Я – имя, ты – признак».</p> <p>Ориентироваться в тематике проектных работ, составлять план</p>
	<p>Имя существительное.</p> <p>Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.</p> <p>Образование имен существительных.</p> <p>Правописание словообразовательных</p>	18	<p>Коллективная работа: распознавать существительное как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль.</p> <p>Изменять имена существительные по числам и падежам.</p> <p>Называть показатели множественного числа имен существительных.</p> <p>Разграничивать имена существительные в основном, родительном и винительном падежах (формально-совпадающие падежи).</p> <p>Иметь представление о нулевой падежной форме.</p> <p>Называть специфику местного и исходного падежей.</p> <p>Разграничивать падежные формы притяжательных и непритяжательных</p>

<p>аффиксов имени существительного. Образование сложных имен существительных и их правописание. Категория числа имени существительного. Притяжательные имена существительные. Склонение имен существительных. Падежные аффиксы непряжательных имен существительных. Основной падеж. Нулевая падежная форма. Родительный и винительный падежи. Правописание непряжательных имен существительных в этих падежных формах Правописание непряжательных имен существительных в форме дательного падежа. Местный и исходный падежи имени существительного. Особенности склонения притяжательных имен существительных и их правописание. Морфологический разбор имени существительного. <i>Контрольное тестирование.</i></p>	<p>имен существительных. Дифференцированная работа: употреблять в речи падежные формы существительных. Распознавать и употреблять в речи формы принадлежности имен существительных. Распознавать и употреблять в речи имена существительные, функционирующие в речи в роли послелогов. Групповая работа: характеризовать особенности словообразования имен существительных. Определять сложные имена существительные и знать их правописание. Соблюдать правописание собственных и нарицательных имен существительных. Соблюдать правописание непряжательных имен существительных в форме дательного падежа. Парная работа: проводить орфоэпический анализ имен существительных, анализировать особенности словоизменения имен существительных. Проводить морфологический разбор имен существительных. Работать в группе, выписывая из текстов художественной литературы имена существительные в притяжательной форме, обсуждать их строение. Выполнять задания по контрольному тестированию. Писать контрольный диктант</p>
--	--

	<i>Контрольный диктант</i>		
	<p>Имя прилагательное. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Образование имен прилагательных. Сравнительная, превосходная, уменьшительная степени имен прилагательных. Качественные и относительные прилагательные. Правописание имен прилагательных. Функционирование имен прилагательных в предложении. Морфологический разбор имени прилагательного. <i>Изложение с грамматическим заданием</i></p>	9	<p>Коллективная работа: распознавать имя прилагательное как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль. Распознавать качественные и относительные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных. Групповая работа: анализировать особенности словообразования имен прилагательных. Проводить орфоэпический анализ имен прилагательных. Дифференцированная работа: проводить орфографический анализ имен прилагательных. морфологический анализ имен прилагательных. Соблюдать правила правописания имен прилагательных. Работать в паре, выписывая из текстов художественной литературы имена прилагательные, обсуждать их значение, структуру и функции. Работать в группе для составления «Синонимической цепочки». Писать изложение, выполнять грамматическое задание</p>
	<p>Имя числительное. Лексико-грамматическое значение имени числительного. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных. Простые, сложные, составные имена числительные.</p>	9	<p>Коллективная работа: распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать количественные и порядковые имена числительные. Парная работа: различать простые, сложные, составные имена числительные. Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных. Групповая работа: характеризовать роль имен числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи. Анализировать примеры употребления собирательных имен числительных.</p>

<p>Образование числительных. Количественные числительные. Порядковые числительные. Разделительные числительные. Собирательные числительные Правописание имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. <i>Контрольный диктант</i></p>		<p>Проводить орфографический анализ имен числительных, в том слитное, раздельное, дефисное написание числительных. Дифференцированная работа: проводить морфологический анализ имен числительных. Подготовить небольшое сообщение на тему «Символика числа в балкарском языке». Писать контрольный диктант</p>
<p>Наречие. Лексико-грамматическое значение наречия. Словообразование наречий. Правописание сложных наречий. Классификация наречий по значению. Разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели). Степени сравнения наречий. Синтаксическая роль наречий в предложении. Морфологический разбор наречия</p>	9	<p>Коллективная работа: распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи. Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению. Парная работа: различать наречия разных разрядов по значению. Опознавать и характеризовать формы степеней сравнения наречий. Различать формы степеней сравнения наречий и имен прилагательных, объяснять, как они образуются. Групповая работа: образовывать степени сравнения наречий. Участвовать в дискуссии «В чем сходство и различие степеней сравнения имени прилагательного и наречия». Выбирать слитное, дефисное, раздельное написание наречий. Анализировать словосочетания с наречием. Моделировать словосочетания с наречием. Выявлять средства грамматической связи предложений и частей текста, выраженных наречиями. Дифференцированная работа: выполнять морфологический анализ наречий. Характеризовать роль наречий в тексте. Уместно использовать наречия в речи</p>
<p>Местоимение. Понятие о местоимении.</p>	10	<p>Коллективное обсуждение: распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения.</p>

	<p>Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения.</p> <p>Склонение местоимений по падежам.</p> <p>Образование местоимений.</p> <p>Функционально-семантическая классификация местоимений.</p> <p>Личные местоимения. Лично-возвратные местоимения.</p> <p>Указательные местоимения.</p> <p>Вопросительные местоимения.</p> <p>Определительные местоимения.</p> <p>Неопределенные местоимения.</p> <p>Отрицательные местоимения.</p> <p>Правописание местоимений.</p> <p>Морфологический анализ местоимений.</p> <p><i>Контрольный диктант</i></p>		<p>Различать разряды местоимений: личные местоимения, лично-возвратные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения, определительные местоимения, неопределенные местоимения, отрицательные местоимения.</p> <p>Групповая работа: характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи.</p> <p>Парная работа: анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям балкарского речевого этикета.</p> <p>Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста.</p> <p>Решение проблемного вопроса: редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке.</p> <p>Проводить орфографический анализ местоимений.</p> <p>Дифференцированная работа: проводить морфологический анализ местоимений.</p> <p>Участие в учебном диалоге «Занимаю место»</p>
Повторение, резерв	<p>Повторение пройденного в 6 классе.</p> <p><i>Защита проектных работ, связанных с темой «Особенности карачаево-балкарского этикета по сравнению с этикетами других народов»</i></p>	5	<p>Коллективная работа: находить в тексте знаменательные (именные) части речи.</p> <p>Знать словообразование именных частей речи, разграничивать их по морфологическим особенностям.</p> <p>Дифференцированная работа: определять синтаксические функции имени существительного, прилагательного, числительного, наречия, местоимения.</p> <p>Групповая работа: подготовить проект на заданную тему, оформлять его результаты, представлять их в устной и письменной формах.</p> <p>Выявлять сходство и различие в речевом этикете различных народов.</p> <p>Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру народа</p>

7. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

№	Тема урока	Всего	Кон. раб	Пр. раб.	Дата изуч.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
5 чи классда окъулгъанны къайтарыу (10 С.)						
1	Фонетика, графика эм орфография.	1			04.09	https://book.cnppm.ru/
2	Сёз къурам. Орфография. Сёз къурамны тинтиу. Орфография.	1			09.09	https://book.cnppm.ru/
3	Сёз тутуш бла айтым. Сёз тутуш.	1			11.09	https://book.cnppm.ru/
4	Бош айтым. Бош айтымны тинтиу.	1			16.09	https://book.cnppm.ru/
5	Къош айтым.	1			18.09	https://book.cnppm.ru/
6	Лексика эм фразеология.	1			23.09	https://book.cnppm.ru/
7	Эркин жүрютюлген эм эркин жүрютюлмеген сезле. Диалектле бла усталыкъны белгилеген сезле.	1			25.09	https://book.cnppm.ru/
8	Эскирген сезле бла жангы сёзле.	1			30.09	https://book.cnppm.ru/
9	Фразеологизмле.	1			02.10	https://book.cnppm.ru/
10	Эсденжазма.	1			07.10	
Тилни кесеклери (3 с.)						
11	Морфология. Орфография. Сёлешимни игиленддириу.	1			09.10	https://book.cnppm.ru/
12	Тилни энчи кесеклери.	1			14.10	https://book.cnppm.ru/
13	Тилни болушлукъчу кесеклери.	1			16.10	https://book.cnppm.ru/
Ат (18 с.)						
14	Ат. Атны ангылатыу.	1			21.10	https://book.cnppm.ru/
15	Атланы къуралыулары.	1			23.10	https://book.cnppm.ru/
16	Атланы сёз къураучу жалгъауларыны тюз жазылыулары.	1			28.10	https://book.cnppm.ru/
17	Къош атланы къуралыулары эм тюз жазылыулары.	1			08.11	https://book.cnppm.ru/
18	Сынау жаздырма.	1			11.11	
19	Атланы санлары.	1			13.11	https://book.cnppm.ru/
20	Иели атла.	1			18.11	https://book.cnppm.ru/
21	Атланы болушлада түрлениулер. Иесиз атланы болуш жалгъаулары.	1			20.11	https://book.cnppm.ru/

22	Баш болуш.Атланы ноль болуш жалгъаулары.	1			25.11	https://book.cnppm.ru/
23	Иеликчи бла тамамлаучу болушла.	1			27.11	https://book.cnppm.ru/
24	Иеликчи бла тамамлаучу болушдагъы, иесиз атланы жалгъауларыны тюз жазылыулары.	1			02.12	https://book.cnppm.ru/
25	Бериучю болушдагъы иесиз атланы жалгъауларыны тюз жазылыулары.	1			04.12	https://book.cnppm.ru/
26	Орунлаучу бла башлаучу болушла.	1			09.12	https://book.cnppm.ru/
27	Иели атланы жалгъаныулары.	1				https://book.cnppm.ru/
28 - 29	Эсенжазма. «Къоркъакъ тенг»	2			11.12, 16	
30	Бирлик санда иели атланы болуш жалгъауларыны тюз жазылыулары. Атны морфология жаны бла тинтиу.	1			18.12	https://book.cnppm.ru/
31	Атны морфология жаны бла тинтиу.(сынау иш)	1			23.12	https://book.cnppm.ru/
Сыфат (10 с.)						
32	Сыфат, аны магъанасы.	1			25.12	https://book.cnppm.ru/
33	Сыфатланы къуралыулары	1			13.01	https://book.cnppm.ru/
34	Сыфатланы даражалары. Кемлик даража.	1			15.01	https://book.cnppm.ru/
35	Тенглешидириу даража.	1			20.01	https://book.cnppm.ru/
36	Айырма даража.	1			22.01	https://book.cnppm.ru/
37	Тюз эм болжалчы сыфатла.	1			27.01	https://book.cnppm.ru/
38	Сыфатланы тюз жазылыулары.	1			29.01	https://book.cnppm.ru/
39	Жаздырма.	1			03.02	
40	Сыфатланы айтымда жүрютюлюулер.	1			05.02	https://book.cnppm.ru/

41	Сыфатны морфология жаны бла тинтиу.	1			10.02	https://book.cnppm.ru/
Санау (8 с.)						
42 43	Эсденжазма.	2			12.02	
44	Санау, маъанасы. Санчы санау.	1			17.02	https://book.cnppm.ru/
45	Тизгинчи санаула. Юлюшчю санаула.	1			19.02	https://book.cnppm.ru/
46	Къауумлаучу санаула.	1			24.02	https://book.cnppm.ru/
47	Санаулары тюз жазылыулары.	1			26.02	https://book.cnppm.ru/
48	Санауну морфология жаны бла тинтиу.	1			02.03	https://book.cnppm.ru/
49	Жаздырма. Халатла бла иш.	1			04.03	
Сёзлеу (7с.)						
50	Сёзлеуню маъанасы.	1			09.03	https://book.cnppm.ru/
51	Сёзлеулени къуралыулары.	1			11.03	https://book.cnppm.ru/
52	Къош сёзлеулени тюз жазылыулары.	1			16.03	https://book.cnppm.ru/
53	Сёзлеулени маъана жаны бла къауумлары.	1			18.03	https://book.cnppm.ru/
54	Сёзлеулени даража формалары.	1			23.03	https://book.cnppm.ru/
55	Сёзлеуню морфология жаны бла тинтиу.	1			06.04	https://book.cnppm.ru/
56	Жаздырма. Халатла бла иш.	1			08.04	
Алмаш (10с.)						
57	Алмаш. Маъанасы.	1			13.04	https://book.cnppm.ru/
58	Алмашлары къауумлары.	1			15.04	https://book.cnppm.ru/
59	Бетлеучю Кесимлеучю алмашла.	1			20.04	https://book.cnppm.ru/
60	Кёргозтюучю алмашла.	1			22.04	https://book.cnppm.ru/
61	Соруучю алмашла.	1			27.04	https://book.cnppm.ru/
62	Белгилеучю алмашла.Белгисиз алмашла.				29.04	https://book.cnppm.ru/
63	Угъайлаучю алмашла.Алмашлары тюз жазылыулары.	1			04.05	https://book.cnppm.ru/
64	Алмашлары морфология жаны бла	1			06.05,	https://book.cnppm.ru/

	тинтиу.				11.05	
65 - 66	Кёлденжазма «Мен сюйген зат»	2			13.05, 18.05	https://book.cnppm.ru/
Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу (2с.)						
67 - 68	Къайтарыу.	2			20.05, 27.05	

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Учебно-методические пособия

1. Ахматов И. Х., Ахматова М. А., Додуева А. Т., Кетенчиев М. Б., Кишტიкова Л. Х., Мизиев А. М., Хуболов С. М. Морфология балкарского языка (на балк. яз.). Учебник для студентов. – Нальчик: Издательство М. и В. Котляровых, 2005. – 203 с.
2. Ахматов И. Х., Кетенчиев М. Б. Таблицы по синтаксису балкарского языка (на балк. яз.). – Нальчик: Эльбрус, 2003. – 53 с.
3. Ахматова М. А. Филологический анализ текста. Учебное пособие. – Нальчик, 2017. – 94 с.
4. Гузеев Ж. М. Школда малкъар тилни окъутууну проблемалары: Устазлагъа бла студентлеге окъуу пособие. – Нальчик: Эльбрус, 2005. – 224 с.
5. Гузеев Ж. М., Башиев Х. Л. Къарачай-малкъар тилде диалектизмле эм аланы тюрлюлери. Методика эсгертиуле. – Нальчик: КБГУ, 2011. – 20 с.
6. Гузеев Ж. М., Созаев А. Б. Лингвистические основы обучения русской орфоэпии в балкарской школе. – Нальчик: Эльбрус, 2009. – 187 с.
7. Гузеев Ж. М. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар литература тил. 1-чи кесеги. – Нальчик: Эльбрус, 1998. – 304 с.
8. Гузеев Ж. М. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар тил. 2-чи кесеги. Морфемика, морфонология, сёз къурау. – Карачаевск: КЧГУ, 2006. – 294 с.
9. Гузеев Ж. М. Къарачай-малкъар тилни тинтиуню тарыхы эм проблемалары. – Нальчик, 2011. – 178 с.
10. Гузеев Ж. М. Карачаево-балкарская фонетика. – Нальчик: КБНЦ РАН. – 240 с.
11. Деваева З. Д. Ойнай билим алабыз. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 98 с.
12. Джуртубаев М. Ч. Этический кодекс карачаево-балкарского народа. – Нальчик: Эльбрус, 2005. – 576 с.
13. Додуланы А. Т., Ахматланы М. А. Къарачай-малкъар тилни морфологиясын школда эм вузда окъутууну теориясы эм методикасы. – Нальчик: КБГУ, 2018. – 160 с.
14. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / И. В. Роберт [и др.]. – М.: Дрофа, 2007. – 312 с.
15. Кетенчиев М. Б. Къарачай-малкъар тилде ат айтымланы форма магъана жаны бла тинтиу. Окъуу пособие. – Нальчик: КБГУ, 1996. – 206 с.
16. Кетенчиев М. Б. Къарачай-малкъар тилде болуш формаланы магъаналары (теория материалны билиуге методика эсгертиуле). – Нальчик: КБГУ, 2011. – 56 с.
17. Кетенчиев М. Б. Словосочетание и простое предложение в балкарском языке: учебное пособие. – Нальчик: КБГУ, 2014. – 21 с.
18. Кетенчиев М. Б. Малкъар тилни синтаксисинден ишле эм аланы тамамлау жаны бла методика эсгертиуле (сёз тутуш). Нальчик: Каб.-Балк. унт, 2013. – 23 с.
19. Кетенчиев М. Б., Хуболов С. М., Узденова Ф. Т. Родной (балкарский) язык. Сборник упражнений. Нальчик: Каб. - Балк. ун-т, 2019. – 41 с.
20. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. СПб.: Каро, 2009. – 368 с.
21. Толгурова П. Н. 5–11 класслагъа малкъар тилден жызыу ишлени жыйымдыгъы. – Нальчик: Книга, 2011. – 196 с.
22. Соттаева Л. Б. Жаздырмала бла эсенжазмала жыйымдыгъы. 5-11 класслагъа. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 128 с.
23. Улаков М. З. Современный балкарский язык. Часть 1. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2016. – 442 с.
24. Улаков М. З. Современный балкарский язык. Часть 2. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2016. – 480 с.

25. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учебное пособие / Т. И. Шамова, С. Н. Белова, И. В. Ильина и др. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 192 с.

26. Хуболов С. М. Именные части речи в тюркских языках. – Нальчик: КБГУ, 2015. – 78 с.

Словари

27. Башиева С. К., Жарашуева З. К. Малкъар тилни школ фразеология сёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 1994. – 317 с.

28. Гузеев Ж. М. Малкъар тилни школ ангылатма сёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 2000. – 254 с.

29. Гузеев Ж. М. Малкъар-орус школ сёзлюк. – Нальчик: Эльбрус, 2003. – 352 с.

30. Гузеев Ж. М. Малкъар тилни школ ангылатма сёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 240 с.

31. Гузеев Ж. М. Къарачай-малкъар тилни омонимлерини сёзлюгю. – лМ.: ООО «КосмоПолиграф», 2013. – 492 с.

32. Гузеев Ж. М. Къарачай-малкъар тилни синонимлерини сёзлюгю. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2017. – 558 с.

33. Гузеев Ж. М., Махийланы Л. Х. Къарачай-малкъар тилни антонимлерини сёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 2016. – 272 с.

34. Гузеев Ж. М., Махиева Л. Х. Къарачай-малкъар тилни малкъар (ц/з) диалектини кысха сёзлюгю. – Нальчик: КБНЦ РАН, 2015. – 150 с.

35. Гузеев Ж. М., Созаев Б. Т. Малкъар тилни окъуу орфография сёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 336 с.

36. Гузеев Ж. М. Къарачай-малкъар тилни синонимлерини сёзлюгю. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2017. – 558 с.

37. Жарашуева З. К. Къарачай-малкъар тилни фразеология сёзлюгю. – Нальчик: Полиграфсервис и Т, 2001. – 476 с.

38. Балкарско-русский словарь / под ред. Э. Р. Тенишева, Х. И. Суюнчева. М.: Русский язык, 1989. – 838с.

39. Къарачай-малкъар тилни ангылатма сёзлюгю. Ючтомлукъ I. А – Ж. – Нальчик: ЭЛЬ-ФА, 1996. – 1118 с.

40. Къарачай-малкъар тилни ангылатма сёзлюгю. Ючтомлукъ II. З – Р. – Нальчик: ЭЛЬ-ФА, 2002. – 1170 с.

41. Къарачай-малкъар тилни ангылатма сёзлюгю. Ючтомлукъ III. С – Я. – Нальчик: ЭЛЬ-ФА, 2005. – 1158 с.

42. Отаров И. М., Габаева А. Б. Русско-балкарский толковый словарь отраслевой лексики. – Нальчик: Эльбрус, 2000. – 200 с.

43. Улаков М. З., Махиева Л. Х. Балкарско-русский словарь лингвистических терминов. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 408 с.

44. Хапаев С. А. Географические названия Карачая и Балкарии. – М.: Эльбрусид, 2013. – 576 с.

Информационные ресурсы

45. Сайт «Народы мира – политически этнографический справочник» // URL: <http://nation.geoman.ru>. (дата обращения: 13.05.2022).

46. Сайт «Эльбрусид» // URL: <http://www.elbrusoid.org/> (дата обращения: 13.05.2022).